**PLA**

**D’EDUCACIÓ**

**EMOCIONAL**

**DE CENTRE**

Guia d’elaboració

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| http://www.140comunicacio.com/wp-content/uploads/2014/06/Escola-Pa%CC%80lcam.bmp2014-2015 |  Àrea de formació i assessorament  | Esperanza Mejías MacíasNúria Suñé i Soler |



**ÍNDEX**

[1. INTRODUCCIÓ 3](#_Toc408164221)

[2. OBJECTIUS I ESTRUCTURA D’ACTUACIÓ 4](#_Toc408164222)

[3. ACTIVITATS PER DESENVOLUPAR LA COMPETÈNCIA SOCIOEMOCIONAL 5](#_Toc408164223)

[3.1. CONTEXT 1: ESPAIS DE RELACIÓ PROFESSIONAL 5](#_Toc408164224)

[3.2. CONTEXT 2: PROPOSTES, ACTIVITATS I PROJECTES CURRICULARS 8](#_Toc408164225)

[3.3. CONTEXT 3: OPORTUNITATS D’APRENENTATGE NATURAL 10](#_Toc408164226)

[4. ACCIONS PER MILLORAR LA IMPLICACIÓ DELS AGENTS EDUCATIUS 11](#_Toc408164227)

[5. CALENDARI GLOBAL I TEMPORITZACIÓ 12](#_Toc408164228)

[6. COMISSIÓ PEEC 13](#_Toc408164229)

[6.1. SESSIONS DE COORDINACIÓ I SEGUIMENT 13](#_Toc408164230)

[ANNEXOS 14](#_Toc408164231)

# 1. INTRODUCCIÓ

El Pla d’Educació Emocional **és un document de centre** que defineix les diferents accions i activitats que s’han decidit dur a terme per potenciar el desenvolupament socioemocional dels alumnes, aconseguint així fomentar la competència emocional i les relacions positives dins de la comunitat educativa, generant un ambient afectiu a l’escola i, com a conseqüència directa, la millora dels processos d’ensenyament i aprenentatge.

El **procés d’elaboració** del pla consta dels següents passos:

1. Analitzar la situació de partida (diferents dimensions).

2. Decidir les activitats i accions en cadascun dels contextos d’actuació.

3. Detallar les característiques, responsables, temporalització i criteris d’avaluació de cadascuna.

4. Revisar la distribució equilibrada de les accions i la coherència i viabilitat global del document.

L’elaboració del pla s’integra dins d’un treball global, el **Projecte Emociona’t** que té per objectiu capacitar als docents i altres agents educatius de l’escola per aconseguir una comunitat educativa que, amb actitud convençuda i coordinació pedagògica, sàpiga generar i mantenir ambients acollidors on les emocions es visquin com una font d’aprenentatge i creixement personal.

# 2. OBJECTIUS I ESTRUCTURA D’ACTUACIÓ

Com apuntàvem anteriorment, l’elaboració d’un Pla de Centre ens permetrà consensuar una línia d’actuació en coherència amb els principis de l’escola, amb una continuïtat entre els diferents nivells educatius i una sostenibilitat en el temps. De forma general, els **objectius** més específics que es volen aconseguir amb l’elaboració i implementació del Pla d’Educació Emocional de Centre són:

**a)** Millorar la competència emocional dels alumnes.

**b)** Fomentar el desenvolupament socioemocional d’alumnes i docents.

Segons Parke (1994), la **influència socialitzadora** que condueix al desenvolupament socioemocional mitjançant la participació de l’alumne en diferents contextos d’interacció social, es pot donar de tres formes distintes: a) per exposició indirecta (aprenentatge vicari, modelatge...), b) ensenyament i instrucció directes (programes, assignatures), i c) a través de l’estructuració d’oportunitats reguladores de l’ambient. En aquest Pla de Centre es volen **contemplar, promoure i aprofitar totes les oportunitats d’aprenentatge** donat que les emocions i les interaccions socials són presents de forma constant, aspecte nuclear del dia a dia a l’escola.

D’aquesta manera, la metodologia per aconseguir els objectius serà a través **d’accions directes** (desenvolupament socioemocional dels alumnes amb programes específics –propostes, activitats i projectes-) i **d’accions indirectes** (aprofitant els moments claus d’interacció social entre alumnes o alumnes-adults). En ambdós casos, la competència dels docents en aquesta àrea serà clau per tal de modelar, mediar i acompanyar de forma efectiva i afectiva els processos d’aprenentatge (els dirigits i les oportunitats naturals) dels alumnes i les seves famílies. Per aquest motiu s’inclou també un apartat d’actuació que fa referència als espais de relació professional (claustre, reunions familiars...) i com millorar la comunicació i la motivació de l’equip docent.

# 3. ACTIVITATS PER DESENVOLUPAR LA COMPETÈNCIA SOCIOEMOCIONAL

Durant el projecte anirem concretant els objectius en forma d’accions i activitats situades en tres contextos de treball: **1)** en els docents i la seva comunicació amb els alumnes i amb els companys, **2)** programant i avaluant propostes, activitats i projectes d’educació emocional i **3)** aprofitant les oportunitats d’aprenentatge natural que es donen en els moments d’interacció social. En els apartats següents es descriuen cadascuna de les propostes de forma detallada.

## 3.1. CONTEXT 1: ESPAIS DE RELACIÓ PROFESSIONAL

Diu l’axioma que “*és impossible no comunicar*” i, per tant, en qualsevol moment d’interacció (amb un mateix, amb l’entorn o amb els altres) estem activant unes creences i utilitzant uns sistemes representatius que faran que ens comportem i sentim d’una manera o una altra. En aquest sentit, les emocions no només modularan el nostre estat, sinó que possibilitaran respostes més o menys eficients en relació a l’objectiu que ens proposem, tant en nosaltres mateixos com en la reacció que provoquem en els altres.

Utilitzar una **comunicació** **afectiva i efectiva** ens servirà per nosaltres mateixos, per sentir-nos en sintonia amb nosaltres i amb els demés i aconseguir els nostres objectius comunicatius i, alhora, per fer de model als nostres alumnes i optimitzar les relacions professionals amb la resta d’agents educatius. Centrarem l’apartat al context denominat “Espais de relació professional”, referint-nos a aquells moments d’interacció amb els companys (reunions d’equip, reunió amb especialistes, intercanvi d’experiències, etc.).

En aquest apartat concretarem les accions relatives a aconseguir i mantenir una comunicació a/efectiva. Aquesta comunicació estarà caracteritzada per un estil **comunicatiu assertiu, l’ús de paraules i preguntes positives i potenciadores, escolta activa i retroalimentació constant**. Totes aquestes estratègies possibilitaran la construcció de creences positives pel desenvolupament emocional i la gestió assertiva de les interaccions. Per recollir aquesta informació es proposen dues vies:

* Recull de recursos: qüestionaris d’auto-anàlisi, pautes d’observació, llistat d’estratègies, fulls d’indicadors...
* Programació d’activitats: de motivació grupal (modificació creences), de pràctica d’estratègies (escolta activa, feedback...), d’accions específiques (activitats per la promoció de vincles), tallers..

**LLISTAT DE RECURSOS**

\*Adjuntats a l’annex.

**ACTIVITATS**

## 3.2. CONTEXT 2: PROPOSTES, ACTIVITATS I PROJECTES CURRICULARS

En aquest apartat es recolliran les propostes i activitats destinades a l’educació emocional que formaran part del currículum. De cadascuna es realitzarà una descripció de com s’ensenyarà i com s’avaluarà, donat que partim de la premissa que per desenvolupar la competència socioemocional dels alumnes hem **d’integrar l’educació emocional en el currículum**. Per aquest motiu, tant si es dissenyen activitats sobre emocions com si es treballen diverses habilitats dins d’activitats de diferents disciplines, les activitats han de tenir pes propi i s’han de considerar igual d’importants que la resta. Podem agrupar-les en dos blocs:

* Activitats específiques d’educació emocional: propostes d’ambient o activitats de rutines diàries, un programa específic, assignatures (optativa, de síntesi...), projecte d’investigació sobre les emocions...
* Activitats per desenvolupar la competència socioemocional: activitats integrades a les assignatures (objectius o eixos transversals), al pla d’acció tutorial, orientació ocasional...

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Títol**(caract. a l’annex) | **Tipus** | **Àrea** | **Curs** | **Responsables** | **Temporalització** | **Avaluació** |
| Rutina | Programa | Curricular |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

## 3.3. CONTEXT 3: OPORTUNITATS D’APRENENTATGE NATURAL

De forma general els aspectes que es treballaran seran: la resolució de conflictes (el pati i els espais de transició), les propostes ambientals i la seva gestió (l’espai físic com a element mediador, el treball cooperatiu, el treball autònom...), la implicació de la resta d’agents educatius...

Aquest apartat es desenvoluparà al segon bloc del projecte, durant el curs 2015-2016.

# 4. ACCIONS PER MILLORAR LA IMPLICACIÓ DELS AGENTS EDUCATIUS

Aquest apartat es desenvoluparà al segon bloc del projecte, durant el curs 2015-2016.

# 5. CALENDARI GLOBAL I TEMPORITZACIÓ

Cronograma

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONTEXT 1** | **CONTEXT 2** | **CONTEXT3** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVITATS** | **Curs 14-15** | **2015** | **2016** |
| **SET.** | **OCT.** | **NOV.** | **DES.** | **GEN.** | **FEB.** | **MAR.** | **ABR.** | **MAI.** | **JUN.** | **JUL.** |
| A1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

# 6. COMISSIÓ PEEC

La **comissió** del Pla d’Educació Emocional de Centra serà l’encarregada d’assegurar la permanència del projecte i d’intervenir de forma efectiva per solucionar les dificultats que puguin sortir durant la implementació.

|  |  |
| --- | --- |
| Membres |  |
| Freqüència de les reunions |  |
| Recursos disponibles |  |
| Funcions |  |
| Publicació d’experiències |  |

## 6.1. SESSIONS DE COORDINACIÓ I SEGUIMENT

Aquest apartat es desenvoluparà al segon bloc del projecte, durant el curs 2015-2016.

# ANNEXOS

|  |
| --- |
| **ACTIVITAT Nª** |
| **Títol:** |
| Àrea:  |
| Nivell:  | Durada:  |
| **Objectius** |
| 1.
2.
 |
| **Descripció de l'activitat** |
|  |
| **Competències** |
|  |
| **Recursos i materials** |
|  |
| **Organització de l'aula i agrupament (individual, parelles, equip, grup classe)** |
|  |
| **Metodologia Didàctica/Estratègies d'ensenyament-aprenentatge:** |
|  |
| **Atenció a la diversitat** |
|  |
| **Indicadors i instruments d'avaluació** |
|  |
|  |